



LA FORMATION

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION AU TP ECSR

Devenir Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière des véhicules catégorie « B »

DURÉE TOTALE DE LA FORMATION AU TP ECSR

1190 heures au total
dont
910 heures de formation en centre
280 heures de stage en entreprise

DELAIS D'ACCES ET ACCESSIBILITE

2 sessions prévues en 2021.
La formation est accessible au public en situation de handicap.
Contacter notre référent au 04.73.61.82.40

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES

- La formation est encadrée par notre BAFM (formateur de formateurs) responsable pédagogique des sessions, ainsi que 5 formateurs titulaires du BEPECASER, à sa disposition.
- Salles de cours équipées d'ordinateur individuels + connexion internet et imprimante.
- Véhicules -3.5 T boîte manuelle et boîte automatique dont 1 de 9 places
 - Les méthodes sont adaptées à la formation des adultes
 - Système de visio-conférence

3) Animation d'une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement

a - Techniques d'élaboration et d'exploitation d'une phase de diagnostic

- Représentations et attentes du groupe
- Analyse des comportements et de la conduite des participants
- Auto-évaluation du groupe

b - Techniques d'animation et de co-animation adaptées aux publics visés

- Adaptation du scénario au public
- Respect du rôle de chacun
- Gestion du temps

c - Exploitation d'une phase d'analyse

- Normes et contexte social
- Compétences perçues et sentiments d'auto-efficacité
- Elaboration d'une phase d'ajustement

4) Evaluation des dispositifs et de ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer

a - L'évaluation des actions de sensibilisation

- Critères d'évaluation des actions de sensibilisation à la sécurité routière
- Les limites des dispositifs d'évaluation d'actions de sensibilisation

b - Confrontation de ses pratiques professionnelles

- Les concepts de « valeur », « représentation », « rôle », « attitude », « opinion », « fait », « émotion » et « jugement »
- La pratique réflexive pour l'analyse de ses pratiques en vue de leur évolution
- Les limites de l'auto évaluation
- Echanger avec ses pairs

5) Période d'observation et d'application en entreprise

**L'ENSEIGNANT DE LA CONDUITE
ET DE LA SR**

PRÉ-RECQUIS

- Catégorie « B » du permis de conduire en cours de validité
- Volet B2 du casier judiciaire vierge
- Permis probatoire expiré pour obtenir l'autorisation d'enseigner
- Répondre aux conditions physiques définies par la réglementation

MISSIONS

- Former des conducteurs de toute catégorie et de tout âge en enseignant le maniement rationnel d'un véhicule en vue d'une conduite intégrant les réalités économiques et écologiques, en développant une prise de conscience de la dimension sociale de la conduite et des dangers que représentent ses propres comportements.
- Développer des actions de sécurité routière en milieu scolaire
- Développer des actions de sécurité routière en entreprise

ÉVOLUTIONS

- CCS enseignement de la conduite des véhicules deux-roues motorisés
- CCS enseignement de la conduite des véhicules du groupe lourd
- BAFM (Brevet d'Aptitude à la Formation des Moniteurs)

**LA VALIDATION DU TITRE
PROFESSIONNEL D'ECSR**

LES ÉPREUVES DE VALIDATION DU TP ECSR

Mise en situation professionnelle : Enseignement individuel sur véhicule	1 heure
Mise en situation professionnelle : Enseignement collectif en salle	1 heure
Entretien technique : Analyse des mises en situations professionnelles Questionnaire professionnel	1 heure
Questionnaire à partir de production(s) : Présentation orale d'une action de sensibilisation à la sécurité routière en entreprise	1 heure
Entretien final : Représentation du candidat du métier d'ECSR	30 minutes



LE PROGRAMME DE FORMATION CCP1 ET CCP2

MODULE COMMUN CCP1 ET CCP2

1) L'environnement de la sécurité et de la conduite routières

a - La politique de la sécurité et de la conduite routières : évolutions et orientations

- Le REMC
- La circulation routière (parc automobile, réseau routier...)
- L'accidentologie (évolutions statistiques, système homme/véhicule/environnement, notions de risque routier, analyse des causes à partir des grands thèmes de la sécurité routière...)
- Les responsabilités citoyennes, juridiques et sociales du conducteur
- Les notions d'assurance automobile
- Les principes généraux du développement durable (les enjeux du développement durable ; l'éco-mobilité : les modes alternatifs de transport disponible sur le territoire ; l'éco-conduite...)
- Notions sur le continuum éducatif et sa traduction opérationnelle

b - Le cadre de l'activité ESCR

- Les acteurs de la sécurité et de la circulation routières
- Le cadre administratif et juridique de l'activité
- Le cadre social : droit du travail et convention collective
- Le code de la route et les enjeux de la réglementation de la sécurité et de la circulation routières
- La réglementation, et l'organisation administrative et commerciale des établissements d'ESCR
- Le permis de conduire : conditions de l'inscription, d'examen et d'obtention des différentes catégories ; aptitude physique ; gestion des handicaps

c - L'automobile : caractéristiques techniques, mise en conformité et réglementation des véhicules

- Mécanique et technologies automobiles
- Physique et dynamique liées à la conduite automobile
- Les obligations techniques et réglementaires : entretien et contrôle technique

2) Les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières

a - Analyse de la tâche appliquée à la conduite d'un véhicule

- Vision, perception et analyse
- Prise de décision

b - Physiologie du conducteur

- Le fonctionnement des différents organes sensoriels
- L'activité cérébrale
- L'analyse des réactions et de leurs influences

c - Psychologie du conducteur

- L'influence des facteurs psychologiques et sociaux sur la construction des comportements des usagers
- La relation individuelle aux risques routiers

d - Notions pédagogiques didactiques appliquées à la sécurité et à la conduite routières

- Les concepts de base de l'ingénierie pédagogique (théories et concepts d'apprentissage, généralités sur les méthodes pédagogiques...)
 - Les caractéristiques spécifiques de la relation formative à la circulation routière et la posture professionnelle de l'ESCR
 - Les comportements en cas d'accident
 - L'appropriation des outils et ressources pédagogiques
-



CONTENUS SPÉCIFIQUES CCPI

Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur

1) Ingénierie pédagogique appliquée à l'ESCR

Construction et préparation d'une séance individuelle ou collective de formation à l'ESCR dans le respect du REMC

- Typologie et caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière
- Les méthodologies de construction d'un module ou d'un projet pédagogique d'enseignement de la sécurité et conduite routière
- Le choix des méthodes, des moyens et des outils pédagogiques de l'ESCR

2) Animation pédagogique d'une séance de formation à la sécurité et conduite routières

a - Les techniques d'animation appliquées à l'ESCR

- Les caractéristiques spécifiques de la relation formative avec un public d'apprenants conducteurs
- Les techniques de communication interpersonnelle
- Les techniques d'apprentissage
- Les méthodes de gestion d'un groupe d'apprenants conducteurs
- L'adaptation des séances au contexte pédagogique : effectif, niveau, caractéristiques des apprenants, durée, ...

b - La gestion des conflits

- Typologie des conflits
- Les leviers d'actions

c - Les techniques de gestion de l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage

3) Pédagogie de la conduite sur véhicule léger

a - La pédagogie sur véhicule à double commande

- Les caractéristiques techniques du véhicule à double commande et les conditions d'utilisation (conduite personnelle, démonstrations et interventions d'urgence)
- Les méthodes
- Les différentes étapes de préparation et d'animation en sécurité d'une séance de formation à la conduite

b - La gestion du stress

- Les facteurs de stress en situation de conduite
- Les leviers d'action

c - L'anticipation des risques potentiels dans l'ECR

- Typologie des risques liés à l'environnement
- Typologie des risques issus du comportement de l'apprenant conducteur et des autres usagers
- Techniques d'analyse de l'environnement routier et d'anticipation des risques induits par la situation d'apprentissage de la conduite routière
- Typologie des actions préventives et correctives

4) Techniques d'évaluation et de remédiation appliquées à l'ESCR

a - L'évaluation de l'apprentissage de la SCR

- Bases des théories de l'évaluation et des concepts associés
- Base en docimologie
- Les différents types d'évaluation : rôles et spécificités dans l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière
- Outils de suivi et d'évaluation spécifiques à l'apprentissage de l'ESCR
- Les techniques suscitant l'auto-évaluation

b - Les difficultés d'apprentissage de la conduite automobile

- Les processus d'apprentissage
- Les principales difficultés d'apprentissage liées à la conduite et des connaissances y afférent
- Les différences intra et inter-individuelles dans le traitement de l'information

c - Techniques de remédiation des apprentissages

- Applications et limites

5) Période d'observation et d'application en entreprise



CONTENUS SPÉCIFIQUES CCP2

Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement

1) Méthodologie d'analyse d'une demande relative à une prestation de sensibilisation

a - Les actions de sensibilisation à la sécurité routière dans le respect du continuum éducatif

- Les étapes du continuum éducatif
- Les principaux types de bénéficiaires, leurs problématiques et les actions de sensibilisation adaptées
- Les acteurs principaux pour l'application des programmes
- L'appréhension du cadre administratif, juridique et économique lié à la conduite d'actions de sensibilisation SCR
- La prévention du risque routier professionnel
- Le cadre réglementaire des différentes prestations de sensibilisation à la sécurité routière
- Prestations générales des établissements ESCR et conditions générales de vente

b - Les techniques d'élaboration d'une proposition

- La phase d'analyse des besoins du commanditaire
- Les techniques d'entretien avec le commanditaire de prestations : les étapes de l'entretien ; l'écoute active ; les techniques de questionnement ; la reformulation ; les techniques d'argumentation d'une proposition
- L'élaboration et la formalisation d'une proposition

c - Les outils de communication

- La rédaction des courriers et des documents professionnels
- Le reporting

2) Construction et préparation d'une action de sensibilisation à la sécurité routière

a - Adaptation des méthodes et des techniques aux publics cibles

- L'appréhension de la sécurité et de la circulation routières par les différents publics

- L'adaptation des modalités pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics cibles

b - Les étapes d'élaboration d'une action de sensibilisation dans le respect de l'engagement contractuel

- Techniques d'identification des besoins
 - La construction d'une action de sensibilisation à la sécurité routière
 - Le choix de ressources et méthodes pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics identifiés
 - Les outils et méthodes d'évaluations adaptés aux actions de sensibilisation
-